

ETABLISSEMENT DEVELOPPEMENT DURABLE

Développement durable : « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » rapport Brundtland, *Notre avenir à tous*, 1987.

Les enjeux sont :

- La sécurité et la prévention des risques : trajets, récréations, activités sportives, ateliers ...
- La prévention des risques sanitaires : matériaux et substances toxiques, plan de prévention du tabac ...
- La protection du patrimoine scolaire, permettant de prolonger la durée de vie des équipements et du matériel.
- L'accès des personnes à mobilité réduite.
- La réduction des pollutions et la réduction des consommations.
- L'amélioration du cadre de vie.
- La promotion de la diversité culturelle et l'apprentissage d'autres cultures.
- La solidarité locale (envers les nouveaux, les élèves et les familles en situation d'intégration ...).
- La solidarité internationale (jumelages avec des écoles des pays en développement, achats de produits issus du commerce équitable ...).

1- Objectifs

Ils répondent aux **objectifs internationaux qui sont de préserver l'environnement, permettre à tous les habitants de la planète d'accéder au bien-être, préparer l'avenir en concertation avec les citoyens** (selon le plan d'actions ratifié au sommet de la Terre de Rio en 1992).

La généralisation Nationale d'une Education à l'Environnement vers un Développement Durable (Circulaire n° 2004-110 du 8-7-04, parue au BO n°28 du 15 juillet 2004) doit permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et des méthodes nécessaires pour se situer dans leur environnement et y agir de manière responsable.

La stratégie mise en place par le lycée Loui Modeste Leroy, s'appuie sur les enseignements disciplinaires, sur les actions pédagogiques, mais aussi sur la **mise en cohérence entre le contenu de l'apprentissage des élèves et le comportement des adultes. Elle s'inscrit dans le long terme et fait de ce lycée un Etablissement du développement Durable.**

2- Finalités des actions

- Changer les comportements des élèves au niveau de la consommation des ressources, la gestion des déchets
- Former les élèves au sens des responsabilités individuelles et collectives, et à la solidarité.
- Permettre à l'élève de se situer en effectuant des liens entre les différents espaces (locaux, régionaux, nationaux, voir internationaux) et des temporalités différentes (liens entre les différentes générations).

Ces finalités ont été déterminées après un premier état des lieux :

- 80% des déchets de l'établissement sont constitués de papier
- Manque d'efficacité des procédures de tri des déchets (redevance qui sera fonction de la qualité du tri)
- Consommation d'électricité étudiée précédemment par les BTS maintenance. Des solutions pour diminuer la consommation avait été proposée mais n'ont eu aucune suite.
- Une infirmière pour environ 1200 élèves (un demi poste supplémentaire cette année)
- Elèves de cultures différentes, de cursus scolaires différents.
- Mission éducative en ce qui concerne la consommation de produits illicites et /ou toxiques.

3- Contenus disciplinaires

Classes	Matières	Enseignants	Thèmes
Tous les BEP	VSP	M. Boutin Mme Levesque Mme Henry Loizeau Mme Coin Christelle	Consommation et environnement Nuisances et pollutions Gestion et valorisation des déchets
BEP	Maths Sciences	Mme Lambert Mme Bridier	Les énergies, l'environnement, la pollution, la valorisation des déchets, la santé
TBEP, T Bac Pro	Anglais	Mme Simon	Environnement, tri des déchets, solidarité, santé
BEP MEL	Electronique	M.Hochet Mme Hochet	Tri des déchets, recyclage
BEP MEL	Maths Sciences	M. Allain	Les énergies
MCAD	Gestion et organisation du travail	Mme Henry	Gérer les stocks, et les achats afin de diminuer la quantité de déchets
BEP CSS	Animation	Mme Catros	Fabrication d'objets décoratifs à partir d'emballages, ou de matériaux jetés.
Bac Pro IG	Arts Appliqués	M. Lemeur	Ouvrage « stock shot » présentant tous les thèmes EEDD
	Industrie graphique	M. Chervel M. Morel	Réalisation d'affiches, de dépliants
BTS	Physique Chimie	M. Canonville	Radioactivité, énergie nucléaire
	Anglais	Mme Dumont Mme Rougier	Les énergies, la pollution, le tri des déchets, la maîtrise des risques
BTS Maintenance	Hygiène Sécurité	M. Vassault	Les énergies, la maîtrise des risques
	TP Maintenance	M. Jossin	Les énergies, la maîtrise des risques
	Electrotechnique, TP maintenance	M. Davard	Les énergies, maîtrise des risques, consommation
2de TS Productique	Français	M. Gougeon	Ethique, solidarité...
Baccalauréat général option art	Arts plastiques SVT	Mme Rivière M. Vinay	Nature et environnement
Baccalauréat général	SVT	Mme Niché	L'environnement, la pollution
	Anglais	Mme Jones	Santé, éthique, solidarité
	SES	Mme Laurent	La pollution, la consommation, le Développement Durable

4- Programme d'actions

3-1 Changer les comportements des élèves au niveau de la consommation des ressources, de la gestion des déchets

Actions	Responsable
Etude la consommation d'électricité de l'établissement par les BTS maintenance en vue de proposer des mesures d'économie	M. Davard
Mise en place progressive dans tout l'établissement de procédures de récupération de feuilles de papier imprimées recto comme feuilles de brouillon. Incitation à l'utilisation recto verso des feuilles de papier Achat de papier recyclé (groupement d'achat 2006)	Mme Henry (coordonnateur EDD) Mme Imberdis (gestionnaire)
Amélioration du tri et de la collecte des déchets dans tout l'établissement : Echéancier : A partir de Novembre : bâtiment 5 (enseignement général, carrières sanitaires et sociales), bâtiment 2 (productique, maintenance), les bureaux administratifs du bâtiment 1. A partir de janvier : bâtiment 3 (industrie graphique, électrotechnique), bâtiment 4 (maintenance des véhicules automobiles, électronique, informatique), bâtiment 1 (enseignement général, laboratoires de physique chimie)	Mme Henry (coordonnateur EDD) Mme Imberdis (gestionnaire) M. Lanos (Chef du service TOS) M. Bazin et M. Gibert (TOS) M. Lester (Chef des Travaux)
La climatologie et les questions d'actualité qui s'y rapportent	

3-2 Former les élèves au sens des responsabilités individuelles et collectives, et à la solidarité.

Actions	Responsable
Accompagnement d'élèves handicapés : implication des élèves dans la vie de tous les jours	Equipe pédagogique
Elargissement des sites « sans fumée » à l'extérieur des bâtiments	M. Boutin, M. Vinay (enseignants)
Exposition de panneaux explicatifs d' « Artisans du Monde » dans le cadre de l'inauguration de la semaine de la solidarité	Mme Henry (enseignante)
Attestation de sécurité routière en 3 ^{ème} DP6	M. Boutin (enseignant)
Analyse de risques professionnels réalisée par les élèves de BTS maintenance et présentée en CHS Analyse de risques professionnels dans une situation de travail, réalisée par les élèves de 1 Baccalauréat Professionnel Maintenance des Equipements Industriels et intégrée à leur dossier de stage	M. Jossin, M. Vassault, Mme Henry (enseignants)
Formation au secourisme du travail des élèves de baccalauréat Professionnel, de BEP Carrières Sanitaires et Sociales et du personnel : certificat de l'Institut National de recherche et de Sécurité	M. Boutin, Mme Levesque, Mme Henry (enseignants)
Formation à la prévention des Risques liés à l'Activité Physique des élèves de BEP Carrières Sanitaires et Sociales et des Mentions Complémentaires d'Aide à Domicile : certificat de l'Institut National de recherche et de Sécurité	Mme Henry

3-3 Permettre à l'élève de se situer en effectuant des liens entre les différents espaces (locaux, régionaux, nationaux, voir internationaux) et des temporalités différentes (liens entre les différentes générations).

Actions	Responsable
Aménagement d'espaces, travail sur la nature et l'environnement	Mme Rivière, M. Vinay (enseignants)
Exposition sur le thème de l'immigration, inauguration le 10 novembre 2005 Projection de films sur ce thème durant la semaine de la solidarité du 12 au 20 novembre 2005 (participation de diverses associations)	M. Gougeon, Mme Deslandes (enseignants)
Echanges au niveau européen	M. Hochet (enseignant)

5- Moyens matériels

Des demandes de financements peuvent être faites en fonction des projets, exemples :

- les classes à projet artistique et culturel (classes à PAC) dans les lycées professionnels peuvent rétribuer des intervenants.
- les ateliers scientifiques et techniques pour les lycées peuvent obtenir une aide financière par le ministère de la Recherche, une dotation horaire par l'Education nationale et une aide à projet par les centres Régionaux...
- des aides peuvent être demandées auprès des Directions Départementales de la Jeunesse et des Sports, des Directions Régionales des Affaires Culturelles, de la municipalité, d'associations, d'entreprises.
- ...

6- Organisation

La dimension éducative réside dans la mise en cohérence des actions menées au sein du lycée lieu d'enseignement et du lycée lieu de vie.

Pour que le lycée Louis Modeste Leroy devienne un Etablissement Développement Durable il est nécessaire de constituer un réseau de personnes volontaires, qui de part leurs compétences professionnelles, pourront aider à la régulation des difficultés rencontrées par la communauté éducative.

Le comité des éco-délégués	Participe à la mise en oeuvre des projets pédagogiques et veille à l'application des procédures.
Le comité technique EDD	Le personnel technique dresse l'état des lieux des dépenses en énergie, en eau, en papier ou matériaux pour entretenir les bâtiments, les isoler, etc. Intervient sur la gestion des stocks. Fait des propositions.
Les professeurs relais EDD	Travaillent à la mise en oeuvre de projets pédagogiques, et veillent à l'application des procédures, proposent des améliorations.
Le conseil de pilotage	Établit le diagnostic Définit les priorités Décide des actions Évalue les actions mises en oeuvre Se réunit une fois par trimestre
Le groupe de pilotage	Conduit et met en oeuvre les actions Se réunit deux fois par mois
L'équipe de Direction	Soutient, organise ou coordonne l'action des différentes équipes.

7- Démarche et échéancier :

Le lycée lieu de vie est un terrain d'expérimentation pour l'élève, il est de notre responsabilité d'adulte de montrer la complexité, la difficulté de mise en oeuvre mais aussi la faisabilité de procédures que nous enseignons comme étant aujourd'hui des pistes de solution pour préserver les ressources naturelles de la planète, essayer de parer aux changements climatiques, vivre plus solidaires.

Mai 2005 :

Visite du lycée JB Décretot labellisé Iso 14001 : informations sur la démarche et les investissements nécessaires (chariots permettant aux agents d'entretien de respecter le tri sélectif effectué en amont).

Juin 2005 :

Réunion de représentants du comité technique et de la Communauté d'agglomération : Informations sur le tri sélectif à Evreux.

Septembre - Octobre 2005

Constitution, information et consultation des différents comités et des professeurs relais.

Novembre 2005

1^{ère} réunion du conseil de pilotage :

- Faire un état des lieux : lister les différents déchets, les quantifier, inventorier les pratiques, s'appuyer sur les documents déjà existants.
- Définir des procédures à partir des expérimentations

Février 2006

2^{ème} réunion du conseil de pilotage :

- Faire un premier bilan des actions menées, les adapter à la réalité et au vécu.

Mai 2006

3^{ème} réunion du conseil de pilotage :

- Faire le bilan des actions menées.
- Proposer un nouveau plan d'action pour l'année scolaire suivante.

